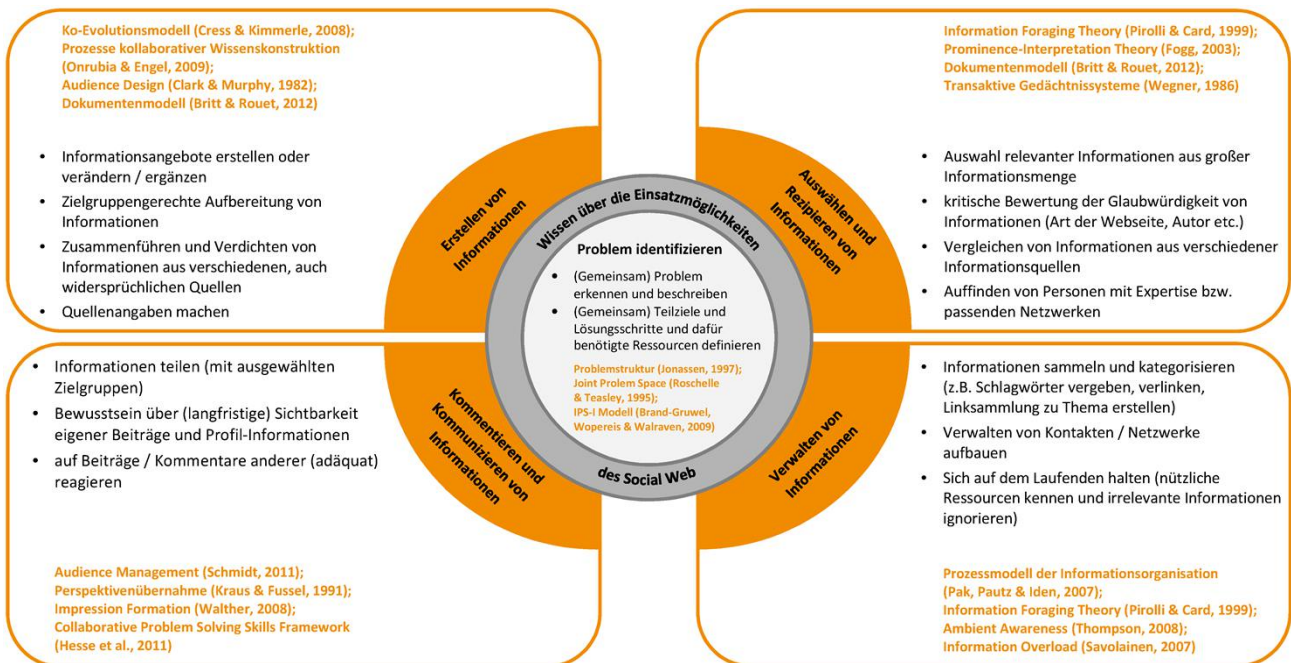


Das Projekt KOMMIT (Start Oktober 2012) verfolgt das Ziel, Medienbildung mit Schwerpunkt Social Web in der beruflichen Bildungskette der IT-Berufe zu verankern, um bei den Beteiligten Fertigkeiten zur Nutzung des Social Web für Wissenserwerb, Wissenskonstruktion und Wissensaustausch zu fördern.

Rahmenmodell „Fertigkeiten und Wissen für eine reflektierte Nutzung des Social Web“

- Strukturelle Grundlage des Modells:
 - I. allgemeine Modelle zur ICT-Literacy (z.B. ICILS, Eickelmann & Bos, 2011; iSkills, International ICT Literacy Panel, 2002)
 - II. Modelle aus der pädagogisch-psychologischen Forschung zu Lernen und Problemlösen im Internet (z.B. MD-TRACE Modell, Rouet & Britt, 2011; IPS-I Modell, Brand-Gruwel, Wopereis & Walraven, 2009)
 - III. Framework zum kollaborativen Problemlösen (z.B. Hesse, Buder & Sassenberg, 2011)
 - IV. Ausdifferenzierung anhand psychologischer Theorien zu Wissenserwerb, Wissenskonstruktion und Wissensaustausch



Ableitung exemplarischer Testaufgaben zur Erfassung von Fertigkeiten im Umgang mit dem Social Web

Erstellen von Informationen

Quellenangaben machen

Beispielaufgabe:

Bei der Erstellung des Artikels „Schädlichkeit von Laserdruckern“ im Azubi-Wiki haben sich ein paar Fehler bei den Quellenangaben eingeschlichen. Bitte nennen Sie Stellen, die unzureichende Angaben über die Quelle enthalten und geben Sie an, warum.

Kommentieren und Kommunizieren von Informationen

Bewusstsein über die (langfristige) Sichtbarkeit eigener Beiträge und Profil-Informationen

Beispielaufgabe:

Sie sind auf Facebook auch mit Arbeitskollegen befreundet. Welche der folgenden Beiträge würden Sie nicht auf Facebook posten?

Auswählen und Rezipieren von Informationen

Kritische Bewertung der Glaubwürdigkeit von Informationen

Beispielaufgabe:

Bitte lesen Sie die folgenden Webseiten zum Thema „Schädlichkeit von Laserdruckern“ durch und geben Sie für jede Seite an, ob Sie deren Inhalte für ein Referat zu diesem Thema in der Schule verwenden würden. Bitte begründen Sie Ihre Antwort.

Verwalten von Informationen

Beispiel: Sich auf dem Laufenden halten

Beispielaufgabe:

Im Bereich der Informationstechnologien gibt es ständig neue Entwicklungen. Haben Sie Ideen, wie Sie soziale Medien nutzen können um ständig up to date zu sein?

Ausblick: Anhand der Ergebnisse der empirischen Studie sollen Defizite ermittelt werden und darauf aufbauend Trainingsmodule entwickelt und diese in Pilotprojekten angewendet und evaluiert werden.

Literatur

- Brand-Gruwel, S., Wopereis, I., & Walraven, A. (2009). A descriptive model of information problem solving while using internet. *Computers & Education*, 53, 1207–1217.
- Britt, M., & Rouet, J. (2012). Learning with multiple documents: Component skills and their acquisition. In J. R. Kirby & M. J. Lawson (Eds.), *Enhancing the quality of learning: Dispositions, instruction, and learning processes* (pp. 276-314). New York, NY US: Cambridge University Press.
- Clark, H. H., & Murphy, G. L. (1982). Audience design in meaning and reference. *Advances in Psychology*, 9, 287-299.
- Cress, U., & Kimmerle, J. (2008). A systemic and cognitive view on collaborative knowledge building with wikis. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 3, 105-122.
- Eickelmann, B., & Bos, W. (2011). Messung computer- und informationsbezogener Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern als Schlüsselkompetenz im 21. Jahrhundert. *Zeitschrift Medienimpulse*, 3, 1–11.
- International ICT Literacy Panel (2002). *Digital transformation: A framework for ICT literacy (A report of the International ICT Literacy Panel)*. Princeton, NJ: Educational Testing Service. Abgerufen unter http://www.ets.org/Media/Tests/Information_and_Communication_Technology_Literacy/ictreport.pdf
- Fogg, B. J. (2003). Prominence-interpretation theory: Explaining how people assess credibility online. In G. Cockton & P. Korhonen (Eds.), *Proceedings of CHI '03 extended abstracts on Human factors in computing systems* (pp. 722–723). New York, NY: ACM Press.
- Hesse, F.W., Buder, J., & Sassenberg, K. (2011, September). A framework for teachable collaborative problem solving skills. *European Conference on Educational Research (ECER)*. Berlin. (siehe auch: http://ato21s.org/wp-content/uploads/2012/12/white-paper7-Framework-for-Teachable-Collaborative-Problem-Solving-Skills_DRAFT.pdf)
- Krauss, R. M., & Fussell, S. R. (1991). Perspective-taking in communication: Representations of others' knowledge in reference. *Social Cognition*, 9, 2-24.
- Jonassen, D. H. (1997). Instructional design models for well-structured and ill-structured problem-solving learning outcomes. *Educational Technology: Research and Development*, 45, 65-94.
- Onrubia, J., & Engel, A. (2009). Strategies for collaborative writing and phases of knowledge construction in CSCL environments. *Computers & Education*, 53, 1256-1265.
- Pak, R., Pautz, S., & Iden, R. (2007). Information organization and retrieval: An assessment of taxonomical and tagging systems. *Cognitive Technology*, 12, 31–44.
- Pirolli, P., & Card, S. K. (1999). Information Foraging. *Psychological Review*, 106, 643-675.
- Roschelle, J., & Teasley, S. D. (1995). The construction of shared knowledge in collaborative problem solving. In C. O'Malley (Ed.), *Computer supported collaborative learning* (pp. 69-97). Springer Berlin Heidelberg.
- Rouet, J., & Britt, M. (2011). Relevance processes in multiple document comprehension. In M. T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.) *Text Relevance and Learning from Text* (pp. 19-52). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Savolainen, R. (2007). Filtering and withdrawing: strategies for coping with information overload in everyday contexts. *Journal of Information Science*, 33, 611-621.
- Schmidt, J. (2011): (Micro)Blogs: Practices of privacy management. In S. Trepte, L. Reinecke (Ed.), *Privacy Online* (pp. 159-173). Heidelberg: Springer.
- Thompson, C. (2008, September). Brave new world of digital intimacy. *NY Times*. Abgerufen unter http://www.nytimes.com/2008/09/07/magazine/07awareness-t.html?pagewanted=all&_r=0.
- Walther, J. B., Van Der Heide, B., Kim, S. Y., Westerman, D., & Tong, S. T. (2008). The role of friends' appearance and behavior on evaluations of individuals on Facebook: Are we known by the company we keep? *Human Communication Research*, 34, 28-49.
- Wegner, D. M. (1986). Transactive memory: A contemporary analysis of the group mind. In B. Mullen & G. R. Goethals (Eds.), *Theories of group behavior* (pp. 185–208). New York: Springer.